

Вместе весело шагать...

Я не хочу, чтобы наставник один всё решал и только один говорил, я хочу, чтобы он слушал тоже своего питомца.

М. Монтень.

Наставничество – это использование всех возможностей для развития и роста педагогических кадров. Наша администрация это хорошо понимает и всячески поддерживает творческую атмосферу ветеранов педагогического труда школы № 937 и действующих педагогов. Педагоги-ветераны частые гости в комплексе. Но и не только гости. Они часто выступают в роли помощников, консультантов, иногда корректируя действия в том или ином общем деле. Наставник у нас в школе – это друг, советчик, который умеет убеждать, внушать и вести за собой. Об этом всегда помнят и ветераны труда, и молодое поколение, и среднее – золотой фонд педагогики. Наставничество в школе отличается многообразием форм и методов работы в условиях реальной трудовой деятельности. Используется скрытое наставничество, где ветеран воздействует незаметно для подопечного; открытое – двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого; индивидуальное – когда все силы направлены на одного человека. Ветераны проводят анализ сильных и слабых профессиональных позиций подопечных. Контролирует их практическую деятельность. Помогает в развитии педагогической карьере учителя, повышении его педагогической квалификации.

Примером может служить методическое объединение учителей математики. В него входит три молодых специалиста и асы математического цикла, стаж которых от 10 до 20 лет. Для всех их Макарова Алла Валентиновна, стаж работы более 46 лет, «Ветеран педагогического труда», на – это проводник, контролёр, кумир, защитник их интересов. Для педагогов она – пример в развитии профессионально значимых качеств. Советчик, наставник. Она никогда не поучает и не подсказывает решения. Общения у них всегда проходят в тесном межличностном контакте, когда снимаются все психологические барьеры и чувствуется дружественная поддержка. А для молодых специалистов – она пример для подражания.

А вот у «русоведов» (учителей русского языка и литературы) всё это происходит немного по-другому. Они приглашают наставников на дебаты. Ведь учителя твёрдо знают, что в споре рождается истина. Этот метод интересен тем, что действующие педагоги сами выносят себе вердикт: где? что? почему? у них не получается. И что нужно изменить, исправить, добавить – разбираются вместе с наставником. А ещё потому, что они все опытные педагоги. Но от методической помощи, от консультирования по вопросам, связанными с функциональными обязанностями, от курирования личного и профессионального развития они никогда не отказываются. У них отношения с наставниками складываются под таким девизом: «Сделай сам и расскажи, что и как сделал» И на вопрос: готовы ли они к сотрудничеству? Отвечают дружно: «Всегда готовы».

Сейчас и «совет мудрейших» (так называют своих старших педагогов-наставников учителя школы) и администрация, и весь педагогический коллектив настроен возродить в комплексе «институт наставничества», где в роли наставников выступают действующие педагоги с опытом работы. Это целенаправленный и активный метод стимулирования профессионального роста педагога, оказание помощи и систематической поддержки молодому учителю. А самое главное воспитание стремления к самосовершенствованию и формирование способности брать на себя всестороннюю ответственность за ученика. Помнить надо об этом каждый день, каждую минуту своей учительской жизни. Ведь сегодня они-дети, а завтра- народ.

Председатель совета ветеранов ГБУ № 937

Жукова Лариса Ивановна.











